

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ХАРЧЕНКО
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08. 2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 114 от 31.08.2020

Учтено мотивированное мнение совета
родителей Протокол от 28.08.2020 №4

Учтено мотивированное мнение совета
обучающихся

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации программы 5 лет (2020 – 2025 гг.)

Санкт-Петербург
2020

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 104 им. М.С. Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбрать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

ГБОУ школа № 104 им. М.С. Харченко располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Сова». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Школа носит имя Героя Советского Союза М.С. Харченко и уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе имеет музейная работа. В музее имени М.С. Харченко проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсе экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ. Проводятся экспедиции в Партизанский край, собранные материалы используются в дальнейшей работе.

В школе создана и работает детская общественная организации Совет Президентов, которая является частью молодежной общественной организации «Ребята Выборгской стороны», а теперь и РДШ. Мы являемся одной из базовых школ. Совет Президентов и все желающие активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях. Ребята изучают историю своего района и города, организуют и проводят мероприятия для ребят из других школ, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акциях, принимают участие в организации и проведении смен в Зеркальном и других загородных детских центрах в составе РВС.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в образовательной организации

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание **направлено** на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание **создает условия** для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Целью воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Каждому уровню образования соответствуют свои **цели и приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Проведение данной работы позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 13) обеспечить освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности своего возраста, норм и правил общественного поведения;
- 14) формировать у обучающихся активную жизненную позицию, включающую в себя способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, уметь адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма;
- 15) формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности
- 16) развивать основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося.

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.

—выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

—изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

—поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

—индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

—коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

—регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

—участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

—привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

—привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

—Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

—регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

—помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

—организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;

—создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

—привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

—организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. «Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

—установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

— поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, ЯКласс для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;

— поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив.

На базе школы работает отделение дополнительного образования, в которое входит 23 бесплатных кружка и 3 хозрасчетных.

В состав ОДОД входит школьный спортивный клуб «Сова».

Одна из форм дополнительного образования - музейная работа. Музей был организован в школе в 1967 году, 2012 году был аттестован, а в 2013 году признан лучшим в районе.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений деятельности: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

— совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

— индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

— сотрудничество с профориентационными учреждениями района и города;

— освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.4 Модуль «Работа с родителями».

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- Сотрудничество (равноправие)
- Взаимодействие
- Взаимодействие
- Взаимопонимание

В этой совместной работе школа берет на себя следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;

3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

Основные формы взаимодействия семьи и школы:

- Беседы с родителями;
- Консультации по отдельным вопросам
- Переписка с родителями
- Посещение семьи
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Тренинги
- Педагогические конференции
- Практикумы
- Демонстрация кино и видеофильмов на педагогические темы
- Организация совместного досуга с участием детей
- Работа Родительского Совета, который принимает участие в обсуждении всех важных вопросов.

3.5 Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета лидеров класса, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Президентов, объединяющего лидеров класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

3.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Крышечки доброты», «Ежики должны жить», акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых и детских домов, приютов для животных, экологические десанты на Зеленом поясе Славы, в дер. Большое Заречье.
- проводимые для жителей микрорайона концерты, митинги, шествие Бессмертного полка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Праздничная линейка для 5-11 классов, посвященная началу учебного года, праздничный спектакль 1 - 4 классы, посвященная началу учебного года; день солидарности в борьбе с терроризмом; единый день детской дорожной безопасности. Экскурсия учащихся 1-ых классов к перекрестку; Праздник «Посвящение в первоклассники; Праздник «Прощание с Букварем»; День начала блокады Ленинграда. Акция "помним. Гордимся. Скорбим"; акция «Белая полоса. Соблюдай ПДД» 1 – 4 классы и 10 класс; «Безопасное колесо»; акция «Водитель, сохрани мою жизнь!»; Рождественский бал; новогодний спектакль; благотворительные ярмарки; Международный день учителя. Праздничный концерт; Родительский патруль; Сбор макулатуры; Международный день школьных библиотек; День матери в России; акция «Их именами названы улицы» ко Дню Героев России. Раздача брошюр о М.С. Харченко; Вахта Памяти у мемориальной доски М.С. Харченко и у горельефа на здании школы. Возложение цветов; Семейные лыжные соревнования «Партизанская тропа», посвященные дню рождения М. С. Харченко; Торжественные мероприятия, посвященные М.С. Харченко; День защитника Отечества; Международный женский день. Праздничный концерт; «Будь здоров!». Награждение лучших спортсменов школы. Начальная школа, 5 - 11 классы; Праздник Последнего звонка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ДОО СП, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
- совместные праздники с родителями: Арбузник, день рождения класса, праздники национальной кухни, мастерские талантов и другие.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7 Модуль «Детские общественные объединения».

- I. На базе школы действует детское общественное объединение «Совет Президентов» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

ДОО "Совет Президентов" осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОО, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституции Российской Федерации, Законами Российской Федерации: «Об образовании», «О некоммерческих организациях», ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), Гражданским кодексом РФ, Уставом школы.

Сферой деятельности ДОО "Совет Президентов" является социокультурное пространство города Санкт-Петербурга, Выборгского района.

Основной целью деятельности и создания ДОО является саморазвитие, самоутверждение и самореализация участников ДОО в процессе осуществления совместной деятельности, определенной Уставом ДОО, создание условий для формирования личности, способной адаптироваться к условиям социальной среды, занимающей активную гражданскую позицию в обществе и государстве

Совет Президентов, является частью молодежной общественной организации «Ребята Выборгской стороны» и РДШ. ГБОУ школа № 104 им. М.С. Харченко – одна из базовых школ РДШ. Совет Президентов и все желающие активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях: изучают историю своего района и города, организуют и проводят мероприятия для ребят из других школ, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акции «Зеленый пояс Славы», «Безымянная высота», «Объект детской заботы», «Помним. Скорбим. Гордимся», Пост № 1 у мемориала военным летчикам в парке Сосновка и у бюста М.С.Харченко, «Их именами названы», в квесте «Вдоль по Выборгской», принимают участие в районном и городском конкурсах Лидеров ДОО, готовят и защищают свои проекты на районной ярмарке социальных проектов на базе ДДЮТ, организуют и проводят выезды в «Зеркальный» и другие загородные детские центры в составе РВС.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

— договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

— клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

— лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

— рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

ДОО "Совет президентов" решает следующие задачи:

— Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения каждого члена объединения через участие в конкретных делах и проектах.

— Формирование активной гражданской позиции, воспитание любви к родному краю, Родине

— Обучение основам социально-творческой деятельности, раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся;

— Развитие лидерского, интеллектуального потенциала детей;

— Развитие навыков организации социального диалога в рамках социального партнерства.

— Организация досуга, сохранение и расширение школьных традиций

Деятельность ДОО "Совет Президентов» строится на следующих основных принципах:

— Добровольности, равноправия всех членов организации.

— Самоуправления.

— Законности и гласности.

— Приоритета общечеловеческих ценностей, а также интересов детей и подростков.

— Неприятия социальной, национальной, религиозной, идейной вражды и неприязни

— Гуманизма, милосердия, стремления к социальной справедливости, патриотизма и открытости.

— Коллективности в работе, коллегиальности в принятии решений, сотрудничества.

— Взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений.

— Преемственности

— Свободного выбора

4. Основные направления и предмет деятельности ДОО» Совет президентов»

— Личностный рост и развитие

— Гражданско-патриотическое

— Милосердие

— Благоустройство, экология

— Пропаганда здорового образа жизни

— Интеллектуально-познавательное

— Организация досуга

— Разработка проектов, квестов;

— Организация благотворительных дел;

— Организация досуга, обучение лидерским качествам;

— Разработка информационных материалов;

- Благоустройство территории школы, района, города
- Проведение общественно значимых акций, дел
- Участие в Вахтах Памяти, встречах с ветеранами.

II. В 2020-2021 учебном году в школе был сформирован Юнармейский отряд.

Цель создания юнармейского отряда - поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Задачи Юнармейского отряда:

- реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

Для успешного выполнения своих задач Юнармейский отряд:

- организует и проводит военно-патриотической игры, олимпиады, конкурсы, юнармейские посты у вечного огня, обелисков, мемориалов,
- участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО,
- проводит поисковую работу,
- организует информационное сопровождение своей деятельности.

Основными принципами деятельности Отряда являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности,
- принцип ответственности за собственное развитие.

Основными направлениями деятельности отряда являются:

- историко-краеведческое;
- оборонно-спортивное;
- патриотическое (участие в различных значимых мероприятиях микрорайона, района, города, области и Российской Федерации, саморазвитие).

Формы и методы работы применяются с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Юнармейский отряд школы тесно сотрудничает с центром молодежного патриотического образования «Держинец».

3.8 Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа будет реализовываться в рамках разнообразных видов и форм деятельности, а именно:

— Печатная газета – своеобразный вестник школьной жизни. В создании издания, выходящего раз в четверть, принимают активное участие разновозрастное сообщество учащихся и педагогов. В газете отражаются ключевые моменты школьной жизни, обсуждаются насущные проблемы, публикуются интересные творческие работы.

— Школьная интернет-группа «Юнкор-104» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. В данном направлении школьники и педагоги освещают деятельность образовательной организации, рассказывают актуальные новости и привлекают внимание общественности к социально значимым событиям школьной жизни.

— Сотрудничество с газетой Выборгского района «Школьный репортер». На страницах районного печатного издания будут размещаться наиболее интересные творческие работы, выполненные учениками и педагогами школы. Такой подход способствует популяризации и продвижению общешкольных мероприятий на районном и городском уровнях.

— Создание поздравительных и информационных видеороликов, посвященных праздникам и значимым событиям школьной жизни. Полученные видеоматериалы будут демонстрироваться в холле на большом экране, также во время значимых общешкольных мероприятий. Планируется видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных фестивалей, конкурсов, спектаклей. В школе существует достаточная материально-техническая база, помогающая развивать данное направление медийной работы.

— Участие школьников в районных, региональных и всероссийских разнообразных творческих конкурсах и городских акциях, что позволяет школьникам продемонстрировать собственные навыки, приобрести опыт и уверенность в собственных силах, способствует профессиональному самоопределению.

— Сбор информации и проведение работ, связанных с оформлением школьных интерьеров. На информационных стендах появляется актуальная информация, отражающая значимые события школьной жизни, а также фотоколлажи и анонсы будущих мероприятий.

— Участие в творческих вебинарах, проводимых Домом Детского творчества «Юность» с целью получения новой информации и обмена опытом педагогической работы.

— Встречи с интересными людьми, проводимые в актовом зале школы. Написание сценариев и организация круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных вопросов (мероприятия проводятся с выполнением ограничительных мер, связанных с эпидемиологической обстановкой в городе)

3.9 Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

—участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

—участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

—посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

—привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

—участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

—приведение в порядок памятников Воинской Славы.

На уровне школы:

—участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

—участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

—участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях:

Районный конкурс «Зоркое сердце»; акции: «Зеленый пояс Славы», «Безымянная высота», «Объект детской заботы», «Их именами названы», «Посвящение в первоклассники», «Соблюдай ПДД», «Дети пишут письмо водителю», Подарок библиотеке», «Крышечки доброты», «Ежики должны жить», «Белый цветок», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых и детских домов, приютов для животных; участие в районном выезде в центр реабилитации диких животных «Велес»; акция по сбору материалов для создания книг для незрячих людей; общешкольные и городские субботники, субботник по благоустройству мемориального комплекса «Большое Заречье – русская Хатынь», приведение в порядок воинских захоронений, проект «Записать все имена»; участие во Всероссийских соревнованиях по оказанию первой помощи, действиям в ЧС и аварийно-спасательным работам «Большой симулятор»; «X-waters», «Сильнейший пожарный», «Вертикальный вызов»; сбор макулатуры; обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

—пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

—литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших

здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

— поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

— многодневные туристические походы, организуемые совместно с отделением ДО;

В силу своей исторической, культурной и социальной специфики Санкт-Петербург представляет собой уникальный институт (субъект) воспитания детей и молодежи. Городские объекты хранят память о прошлом и настоящем, в том числе и о ценностных ориентирах горожан.

Классные руководители умело используют культурный потенциал нашего города в целях воспитания ценностного отношения к прекрасному и формированию основ эстетической культуры.

3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

— размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

— разбивка клумб на пришкольной территории;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

— совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

— акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

— Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

— Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологами, ежемесячные отчеты о проводимых в школе мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы школы по направлениям, отчет о реализации Программы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи, социально-культурная практика, выбор жизненного пути».

— Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

— Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей замдиректора по ВР.

— Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

— Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Родительского совета школы, Совета по профилактике, наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

— Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Анализ материально-технического оснащения в конце года, анализ методической базы воспитательного процесса, выявление проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план работы:

План специальных мероприятий по профилактике терроризма, экстремизма, формирования законопослушного поведения на 2020-2021 учебный год

Время проведения	Мероприятия специфического характера	Название мероприятия	Контингент	Ответственные
Сентябрь	Профилактика экстремизма и терроризма	Информационный проект «Театр марионеток»	5-8 классы	Специалисты ЦППМСП ГБУ ДО Выборгского района
Октябрь	Кибербезопасность, вопросы безопасности в социальных сетях	Информационно-практическое занятие «Основы кибербезопасности»	Обучающиеся 5-8 классов	Специалисты ЦППМСП ГБУ ДО Выборгского района
		Информационный проект «Интернет сообщества: общение без риска»	Обучающиеся 9-11 классов	Специалисты ЦППМСП ГБУ ДО Выборгского района
Ноябрь	Развитие толерантности	Информационный проект «Поведение в толпе»	Обучающиеся 9-11 классов	Специалисты ЦППМСП ГБУ ДО Выборгского района
Декабрь	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся	Информационно-практическое занятие «Мир вокруг тебя»	Обучающиеся 5-9 классов	Специалисты ЦППМСП ГБУ ДО Выборгского района
		Информационно-практическое занятие «Путешествие в мир своего Я»	Обучающиеся 1-4 классов	Специалисты ЦППМСП ГБУ ДО Выборгского района
Январь	Профилактика суицидального поведения	Информационно-практическое занятие «Противостояние»	Обучающиеся 5-8 классов	Специалисты ЦППМСП ГБУ ДО Выборгского района

Февраль	Кибербезопасность, вопросы безопасности в социальных сетях	Информационный проект «Благо или опасность»	1-5 классы	Педагог-психолог Смольянинов А.В
		Информационный проект «Благо или опасность»	6-11 классы	Педагог-психолог Упакова Л.Г
Март	Профилактика употребления ПАВ и пропаганда здорового образа жизни	Игра-квест «Остров здоровья»	Обучающиеся 1-4 классов	Специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района
		Информационно-практическое занятие «Нет зависимости»	Обучающиеся 9-11 классов	Специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района
Апрель	Формирование медиативной среды	Информационный проект «Медиация: бесконфликтная среда в школе»	Обучающиеся 8-11 классов	Специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района
Май	Телефон доверия	Флешмоб	1-11 классы	Социальный педагог Богданова В.В

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА,
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№	Направления деятельности	Тематика		Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Мониторинг	Выявление проблем семейного воспитания Диагностика взаимоотношений родителей и детей в семье.	Родители Семья и школа	1 Четверть Сентябрь	Общая заинтересованность педагогов и родителей в организации педагогической среды вокруг каждого ребенка
2.	Составление и корректировка плана работы, и утверждение на МО учителей.	Что делать? Формы, содержание работы по программе	ОУ	1 четверть	Улучшение микроклимата в семье, в школьном коллективе, молодежной среде со сверстниками
3.	Классные часы, диспуты	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму	1-11 Класс	В течении уч. года	Улучшение отношений родителей, детей и педагогов, установление взаимопонимания в семье, со сверстниками
4.	Профилактика экстремизма и терроризма	Информационный проект «Театр марионеток»	5-8 классы	Сентябрь	Направление более целевой работы с разными категориями подростков
5.	Проведение общешкольных Минут Памяти	«Россия против террора.»	5-11 класс	В течении уч. года	Радиолинейка
6.	Информационный проект «Поведение в толпе»	Приуроченная к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	9-11 классы	Ноябрь	Использование различных форм сотрудничества с родителями, общественностью. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета. Повышение правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
7.	Проведение систематических инструктажей по темам:	Действия при обнаружении подозрительных предметах. Действия при угрозе террористического акта. Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники. О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. Проведение объектовых	Педагоги, родители, обучающиеся	В течении уч. года	Оказание помощи родителям в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков. Осознание родителями значимости своей родительской деятельности, развитие родительской ответственности. Оказание родителям помощи по подготовке ребенка к школе. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей

		тренировок.			Взаимодействие, связь поколений, умение понять друг друга
		Организация встреч для родителей с работниками МВД.	родители	В течении уч. года	
8.	Тематические уроки.	Воспитание чувств, уважения	1 классы	Апрель	Воспитание любви к своему городу, народу, к героическому прошлому
9.	Проведение общешкольных родительских собраний.	Об усилении контроля за детьми в свободное от учебы время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности	1-11 классы	Родители, обучающиеся	Общая заинтересованность педагогов и родителей в организации педагогической среды вокруг каждого ребенка
10.	Общешкольные акции	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Беслана. Участие в акции СВЕЧА, памяти жертв террористических актов.	1-11 классы	В течении уч. года	Улучшение микроклимата в семье, в школьном коллективе, молодежной среде со сверстниками
11.	Просмотры и обсуждение фильмов.	«У террора нет национальности» «Ежик должен быть колючим» «Школа выживания»	8-11 классы	В течении уч. года	Направление более целевой работы с разными категориями подростков
12.	Интернет безопасность.	Информационно-диагностические занятия и проекты «Благо или опасность»	1-11 классы	В течении уч. года	Основы безопасности гражданского населения
13	Диагностики педагогами психологами	Диагностика, направленная на изучение самооценки, уровня тревожности, склонности к отклоняющемуся поведению (опросник САН, Басса-Дарки) Проведение социометрического обследования в классах. Исследование внешней и внутренней мотивации в учеников классах.	5-11 классы	В течении уч. года	Направление более целевой работы с разными категориями подростков
15.	Совместная работа с ДМ «Форпост»	Проекты антитеррористической направленности	5-11 классы	В течении уч. года	Направление более целевой работы с разными категориями подростков
16.	Беседы с инспектором ОДН	Терроризм, экстремизм, участие в несанкционированный митингах- административная ответственность. Что такое экстремизм с разъяснением ответственности за действие экстремистского характера.	5-11 классы	В течении уч. года	Правовая грамотность.

№	Наименование мероприятия	ответственные	сроки исполнения
1. Нормативно-правовая база, определяющая систему организации антинаркотической работы общеобразовательного учреждения			
1.1.	Знакомство педагогического коллектива с документами и приказами вышестоящих организаций о недопустимости применения психотропных веществ.	Директор ГБОУ	по мере необходимости
2. Организационные мероприятия			
2.1.	Усиление координации в отношении обучающихся.	классные руководители, социальный педагог	в течение учебного года
2.2.	Изучение личностных особенностей подростков, выработка плана работы с ними.	классные руководители, социальный педагог	в течение учебного года
2.3.	Составление социального паспорта класса	классные руководители	в сентябре, в январе
2.4.	Составление социального паспорта школы	социальный педагог	в сентябре, в январе
2.5.	Анализ занятости школьников. Оказание им помощи в выборе занятий по интересам во внеурочное время.	классные руководители, социальный педагог	в конце каждой четверти
2.6.	Учет и анализ использования свободного времени учащимися, состоящими на ВШУ и ОДН	классные руководители, социальный педагог	ежемесячно
2.7.	Сотрудничество с ЦППМПС, Центр семьи и детям Выборгского района, ДМ «Форпост», ДДТ «Олимп»	Социальный педагог	ежемесячно
3. Мероприятия с педагогическим коллективом			
3.1.	Анализ отчёта классных руководителей по организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины	классные руководители, социальный педагог	один раз в месяц
3.2.	Методические рекомендации классным руководителям по проведению классных часов по нравственному воспитанию старшеклассников.	зам. директора по ВР	ноябрь
3.3.	Оформление и систематическое пополнение папки классных руководителей по антинаркотическому воспитанию	зам. директора по ВР классные руководители	в течение учебного года
3.4.	Консультации классных руководителей по организации профилактической работы в классе.	социальный педагог (по запросу педагогов)	по требованию
3.5.	Организация методической помощи классным руководителям в работе с детьми группы риска.	социальный педагог	по требованию
4. Мероприятия с родителями			
4.1.	Собеседование членов администрации	администрация школы, классные руководители,	по требованию

	школы сродителями учащихся, чьи семьи находятся в социально опасном положении (по представлению классных руководителей).	социальный педагог	
4.2.	Тематические родительские собрания	классные руководители социальный педагог педагог – психолог представители ГБН инспектор ОДН	по плану школы
4.3.	Ознакомление родителей с положениями Приказа и порядком проведения прохождения социально – психологического тестирования	классные руководители, социальный педагог специалисты ЦППМСП	сентябрь
4.4	Организация работы по получению информированных согласий в письменной форме от одного из родителей обучающегося, не достигшего 15 летнего возраста	классные руководители, социальный педагог педагог - психолог	До 25 сентября
4.5	Организация индивидуальной профилактической работы с родителями обучающихся, составивших по итогам тестирования группу высокого социального риска	классные руководители, социальный педагог педагог - психолог	постоянно
4.6.	Консультации родителей и педагогов инспектором ОДН	Инспектор ОДН 19 о/п	по отдельному плану
5. Мероприятия с обучающимися			
5.1.	Проведение классных часов антинаркотической направленности (по ЗОЖ).	классные руководители	в течение года (по плану кл. рук-лей)
5.2.	Ознакомление обучающихся с положениями Приказа и порядком проведения прохождения социально – психологического тестирования	классные руководители, социальный педагог педагог - психолог	сентябрь
5.3.	Организация работы по получению информированных согласий в письменной форме от одного из родителей обучающегося, достигшего 15 летнего возраста	классные руководители, социальный педагог педагог - психолог	сентябрь
5.4	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, составивших по итогам тестирования группу высокого социального риска	классные руководители, социальный педагог педагог - психолог	в течение года
5.5.	Индивидуальные профилактические беседы со школьниками, состоящими на внутришкольном учете и учёте в ОДН	социальный педагог	еженедельно
5.6.	Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения	классные руководители, социальный педагог	в течение года
5.7.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ	социальный педагог	в течение года

	/СПИД»		
5.8.	Беседа «Личная гигиена и здоровье» с учащимися 1-4 кл.	врач – педиатр	по дополнительному согласованию
5.9	Профилактический проект «Социальный марафон» Школа – территория здорового образа жизни»	социальный педагог специалисты ЦППМСП	в течение года
5.10.	Информационно – диагностическое занятие «Зависимость net»	социальный педагог специалисты ЦППМСП	в течение года
5.11.	Классные часы о вреде употребления психотропных и наркотических средств, а также о вреде алкоголя и табачных изделий.	классные руководители, учителя - предметники	ежемесячно
5.12	Участие в ежегодном антинаркотическом конкурсе «Мой мир»	классные руководители, социальный педагог ДДТ «Олимп»	Март-апрель
5.13.	Беседы с инспектором ОДН об ответственности за употребление.	социальный педагог	По общешкольному плану
5.14	Мероприятие совместно с ДМ «Форпост»	социальный педагог классные руководители	Плану ДМ
5.15	Социально – психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	социальный педагог педагог - психолог специалисты ЦППМСП	В октябре
5.16	Диагностика, направленная на определение мотивационной направленности. Изучение профессиональных интересов. Изучение сплоченности коллектива, социометрия. Изучение степени тревожности в старших классах по методике Спилбергера-Ханина. По результатам диагностики проводится семинар-практикум «Нет наркотикам».	педагог - психолог	в течение года
5.17	Рейды с кинологом на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	социальный педагог педагог - психолог Зам. Директора по ВР	в течение года

ПЛАН РАБОТЫ ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ВОСПИТАНИЮ НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Участники
1	Информирование родителей, учащихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям	Сентябрь	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители	Родители учащихся, Педагогический трудовой коллектив школы.
2	Ознакомление с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся	Август - сентябрь	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители	Родители, учащиеся
3	Организация дежурства в школе, соблюдение общественного порядка и устава школы.	В течение года	Администрация, актив школы	Администрация школы, педколлектив
4	Выполнение школьниками классных поручений.	В течение года	Классные руководители	Учащиеся
5	Формирование нравственных представлений и нравственных качеств ребенка в рамках уроков литературного чтения.	В течение года	Учителя начальной школы	Учащиеся
6	Формирование компонентов антикоррупционного сознания в рамках предмета «Окружающий мир», в разделе «Человек и общество»	В течение года	Учителя начальной школы	Учащиеся
7	Формирование нравственных представлений и нравственных качеств школьника в рамках уроков литературы	В течение года	Учителя-предметники	Учащиеся
8	Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках предметов «Всеобщая история», «История России», «Экономика», «Обществознание»	В течение года	Учителя-предметники	Учащиеся
9	Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся 9-11 классов по вопросам ЕГЭ.	В течение года	Учителя-Предметники, замдиректора по УВР	Учащиеся 9-10 классов

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/н	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	<p>1. Формирование списков обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на различных видах профилактического учета.</p> <p>2. Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.</p> <p>3. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.</p>	Сентябрь	Замдиректора по УВР, классные руководители, Психологи, Социальный педагог
2.	Составление планов совместной работы с инспектором ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в микрорайоне школы на учебный год.	3 – 25 сентября	Социальный педагог
3.	Выявление малообеспеченных семей.	Сентябрь	Социальный педагог
4.	Обследовать материально-бытовые условия детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей.	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители, Социальный педагог
5.	Анализ данных об учащихся, отслеживание динамики развития детей; беседа с классными руководителями, дети которых требуют особого внимания.	Октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители, Социальный педагог

6.	Контроль посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШУ. Профилактическая работа по профилактике правонарушений и профилактике наркомании.	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители, Социальный педагог
7.	Провести заседание комиссии по профилактике правонарушений.	В течение года	Администрация школы Замдиректора по ВР, классные руководители, Социальный педагог
8.	Провести беседы о поведении детей вблизи водоемов, о безопасности на дорогах, о правилах поведения в школе, о пожарной безопасности, при угрозе теракта; беседа о недопустимости участия в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о недопустимости участия в несанкционированных митингах и акциях, профилактика суицида у детей, подростков; предотвращение проявлений терроризма и экстремизма в подростковой среде и др.	В конце четверти	Классные руководители
9.	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий.	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Инспектор ОДН
10.	Осуществление контроля над соблюдением режима дня и посещением школьных занятий «трудными» детьми, учениками, находящимися в социально опасном положении, детей, находящихся под опекой.	Ноябрь	Замдиректора по УВР
11.	Профилактические мероприятия по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители Социальный педагог

	сети интернет.		
12.	Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением	В конце четверти	Классные руководители, социальный педагог, педагоги - психологи
13.	Провести общешкольное родительское собрание.	Февраль	Директор школы, классные руководители
14.	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики.	В течение года ежеквартально	Замдиректора по ВР, классные руководители, Социальный педагог
15.	Обследовать материально-бытовые условия учащихся из опекаемых и многодетных семей	Февраль	Классный руководитель, Социальный педагог
16.	Проведение классных часов и бесед на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях.	В течении года	Замдиректора по ВР, классные руководители, Социальный педагог
17.	Профилактика правонарушений в весенне-летний период. Контроль посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШУ.	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители, Социальный педагог
18.	С приглашением сотрудников РУВД провести беседы на правовые темы с учащимися.	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители, Социальный педагог

19.	Контроль над предоставлением льгот детям из малообеспеченных, неполных семей.	В течение года	Социальный педагог
20.	Содействие формированию благоприятного психологического климата в школе учащимся.	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители, Психологи, Социальный педагог
21.	Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательное учреждение, принятие мер по возвращению их в школу.	В течение года	Замдиректора по ВР, Замдиректора по УВР, классные руководители, Психологи, Социальный педагог
22.	<p>Вести пропаганду правовых знаний среди учащихся и родителей.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей.</p> <p>Организация досуга «трудных» детей и детей из малообеспеченных, неполных, опекунских, многодетных, находящихся в социально опасном положении семей.</p> <p>Анализ успеваемости за год учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, детей из семей социального риска.</p> <p>Планирование занятости учащихся в летний период.</p>	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители Психологи, Социальный педагог

**ПЛАН СПОРТИВНО-МАССОВЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2020-2021
УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Участники	Ответственные
1.	День здоровья	Сентябрь-май	Пришкольная территория	1 - 4 класс По параллелям	Учителя физической культуры Классные руководители
2.	Легкоатлетическая эстафета (встречная 8 чел.) 60м	Май	Стадион	2 - 4 класс По параллелям	Учителя физической культуры
3.	Турнир по футболу «Кожаный мяч»	Сентябрь-май	Стадион	2-4	Тренер Кадуков В.Н.
4.	Соревнования «Здоровый я-здоровая страна»	Ноябрь	Спортивный зал (по станциям)	2 класс 3 класс 4 класс	Учителя физической культуры
5.	Игра «Перестрелка»	Декабрь	Спортивный зал	2-4 По параллелям	Учителя физической культуры.
6.	Зимние забавы	Февраль - Март	Стадион	1-4	Учителя физической культуры
7.	Пионербол	Март	Спортивный зал	3 - 4 класс	Учителя физической культуры
8.	Скиппинг	Апрель	Актный зал	2-4	Учителя физической культуры
9.	«Сильные и смелые»	Май	Пришкольная территория	3-4	Учителя физической культуры
10.	«Будь здоров!». Награждение лучших спортсменов школы	Май	Актный зал	2-4	Педагог-организатор Колчина М.А.

ПЛАН СПОРТИВНО-МАССОВЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

№	Вид спорта	Сроки проведения	Класс	Место проведения	Ответственные
1.	Дни здоровья	В течение учебного года	5-11	Стадион школы	Учителя физической культуры
2.	Слёт ШСК(6 кл.)	Сентябрь	5-6	Спортивный зал	Тренер-преподаватель Колчина М.А., Харчевников Д.А.
3.	Президентские состязания	Октябрь	5-11	Спортивный зал, стадион	Учителя физической культуры
4.	Баскетбол	Ноябрь-декабрь	5-11	Спортивный зал	Тренер-преподаватель Харчевников Д.А.
5.	Олимпиада по физической культуре школьный этап	Ноябрь	5-11	Спортивный зал	Педагог-организатор Колчина М.А.
6.	Турнир по мини-гольф	Январь-февраль	5-7	Рекреация школы	Учителя физической культуры
7.	Мини-футбол	Февраль	5-6	Спортивный зал	Учителя физической культуры
8.	Волейбол	Март	5-7	Спортивный зал	Учителя физической культуры
9.	Скиппинг	Апрель	5-9	Актовый зал	Учителя физической культуры
10.	Кросс-фит «Гонка чемпионов»	Май	5-11	Стадион школы	Педагог-организатор Харчевников Д.А.
11.	«Будь здоров!». Награждение лучших спортсменов школы	Май	5-11	Актовый зал	Педагог-организатор Колчина М.А.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Продолжить работу по расширению экспозиции музея, пополнению музея новыми раритетными экспонатами	В теч. года	Совет музея
2	Создать новую экспозицию «Жизнь и быт партизан» (2 манекена)	Сентябрь	Шиженская Н.Н.
3	Организовать временные выставки «Жизнь семьи Ананьевых в блокадном Ленинграде», «Из жизни семьи Тихоновых в период блокады»	Январь	Лухманова А. Шиженская Н.Н..
4	Продолжить работу по пополнению и систематизации фондов музея.	В течение года	Совет музея Шиженская Н.Н.
5	Провести сверку экспонатов экспозиции музея	Март	Исмаилова Ж.
6	Закончить сбор материалов из биографии М.С. Харченко, подготовить к изданию книги о Герое.	До февраля	Шиженская Н.Н.
7	Выпустить буклет о школьном Музее	До мая	Жилич А.А.
8	Создание страницы музея на сайте школы. Наполнение его информацией о деятельности музея М.С. Харченко	В течение года	Шиженская Н.Н. Фатева Ю.В.
9	Пополнение материалами о деятельности музея Всероссийского сайта школьных музеев	В течение года	Фатева Ю.В.
10	Поддержание порядка, чистоты, температурного и светового режима в музее	В течение года	Шиженская Н.Н.
11	Создать видеофильм «Секретная операция «Накормить Ленинград» на телеканале «Звезда» по материалам школьного музея.	Август	Шиженская Н.Н.
12.	Создать новые презентации, фотоотчеты и видеофильмы о школьном музее, о М.С. Харченко, об экспедициях в Партизанский край, видеоэкскурсий по музею	В течение года	Совет музея Кузнецова И.А.
13.	Принять участие в районных конкурсах: инсценированной военной песни, чтецов, рисунков, школьных хоров	В течение года	Кузнецова И.А. Гаврилова Ю.Ф.
14	Сбор исторических материалов для экспозиций музея «Педагоги 104 школы-ветераны Великой Отечественной войны» - «Жизнь, опаленная войной»	В течение года	Поисковая группа 76 класс
15	Издать Книгу Памяти (выпуск №1) с документами ветеранов войны, их воспоминаниями, эссе потомков. Продолжить сбор документов о ветеранах Отечественной войны (выпуск №2)	До 1 сентября	Кузнецова И. А.
16.	Принять участие в районной операции организации РВС «Безымянная высота»	В течение года	Воркунова В.А. Совет президентов
17	Принять участие в районном проекте «Зеленый пояс Славы»	В течение года	Воркунова В.А. Совет президентов
18.	Оказывать помощь в ведении домашнего хозяйства ветеранам педагогического труда школы и ветеранам 2 ЛПБ	В течение года	Шиженская Н.Н.
19.	Поддержка контактов с краеведческими музеями поселка Поддорье Новгородской области, поселка Дедовичи Псковской области, г. Порхов, г. Великий Новгород, музеями школ и колледжа поселка Дедовичи. Обмен экспонатами, архивными документами и информацией	В течение года	Фатева Ю.В. Шиженская Н.Н.
20.	Участие в районных соревнованиях военно-спортивного многоборья	В течение года	Никитин Я.Б.
21.	Знакомство учащихся школы и города с реализацией проекта «Экспедиция в Партизанский край» (май 2011 г., сентябрь 2012 г., март 2013 г., февраль 2014 г., май 2015 г., март 2017г., февраль 2018г.) и материалами Всероссийского конкурса школьных музеев 2019г. и 2020 г.	В течение года	Гордыманов М. Деликамов Р. Шиженская Н.Н.
22	Принять участие в работе районного и городского	В течение года	Фатева Ю.В.

	методических объединений	года	
23	Подготовить делегацию Совета музея к участию в городской конференции «Уроки Великой Победы» и подведению итогов Всероссийского конкурса школьных музеев, посвященного 75-летию Победы.	Октябрь	Шиженская Н.Н. Деликамов Р. Гордыманов М.
24	Участвовать в районном конкурсе «Путешествие по улицам Выборгского района»	Октябрь	
25.	Провести районные семинары-практикумы «Азбука экскурсовода», «Как написать научно-исследовательскую работу»	23.10.19 28.11.19	Исмаилова Ж. Шиженская Н.Н.
26	Участие в городской гражданско-патриотической экспедиции «Память сердца» по плану РДШ	В течение года	Воркунова В.А. Совет президентов
27	Продолжить пополнение экспозиции музея миниатюрами солдат, муляжами госнаград, макетами боевых машин, выпускаемых Роспечатью, историко-краеведческой литературой	В течение года	Шиженская Н.Н. Кириллов А.
28	Провести Урок Мира. Подготовиться к встрече с Губернатором Санкт-Петербурга А.Д. Бегловым в музее М.Харченко	1 сентября	Кузнецова И.А. Шиженская Н.Н.
29.	Подготовить базу данных по документальным источникам для электронного каталога на сайте ДДЮТ.	Сентябрь-октябрь	Жилич А.
30.	Сформировать Клуб юных экскурсоводов	До 10 сентября	Шиженская Н.Н.
31.	Разработка плана-графика проведения экскурсий в музей для учащихся школы и района	Сентябрь	Шиженская Н.Н.
32.	Проведение школьного тура военно-спортивной игры «Зарница»	Сентябрь	Никитин Я.Б.
33	Участвовать в акции «Читаю имена погибших в блокаду»	8 сентября 27 января	9 Б Кузнецова И.А.
34	Конкурс «Диорама Памяти», посвященный Дню Памяти жертв Блокады	9 сентября	Команда 8 Б Фатева Ю.В.
35	Интерактивная историко-краеведческая игра «Помним. Гордимся. Храним»	30 сентября	7 Б 8 Б Фатева Ю.В.
36.	Вахта Памяти у мемориальной доски М.С. Харченко и у горельефа на здании школы. Возложение цветов.	8 сентября 27 января 10 февраля 8 мая	Шиженская Н.Н. Воркунова В.А.
37	Межрегиональный конкурс чтецов, посвященный 290-летию со дня рождения А.В. Суворова	Октябрь	Фатева Ю.В.
38	Подготовить материалы и изготовить новые стенды экспозиции по истории школы.	1 полугодие	Шиженская Н.Н. Добренко И.А.
39.	Уроки Мужества и Патриотизма, встреча с ветеранами обороны Ленинграда, детьми блокадного Ленинграда, юными партизанами 2-ой ЛПБ, подпольщиками Дедовичского района	8 сентября 27 января 10 февраля	Шиженская Н.Н. Кузнецова И.А.
40	Флеш-моб «Помним! Гордимся! Скорбим!», посвященный Дню начала Блокады Ленинграда	8 сентября	Совет президентов
41.	Траурный митинг и возложение цветов к блокадной мемориальной доске на Лесном проспекте, д 61	8 сентября 27 января 09 мая 22 июня	Шиженская Н.Н. Кузнецова И.А.
42	Торжественно-траурные мероприятия, посвященные комбригу 5 ЛПБ К.Д. Карицкого в гимназии №652. Экскурсия в школьный музей 5 -ой ЛПБ	25 сентября	Шиженская Н.Н.
43.	Участие в проекте районного РДШ «Удивительное рядом» -	В течение	Шиженская Н.Н.

	интерактивной игре –путешествии по школьным музеям	года	Рунова Ю.И.
44	Экскурсия членов Совета Музея в мультимедийный исторический парк «Россия- моя история»	06 декабря	Шиженская Н.Н.
45.	Посещение памятного знака М.С. Харченко на месте гибели Героя у д. Шубино.	Август,	Шиженская Н.Н.
46	Принять участие в фестивале-конкурсе «Путем Героя - к заветной мечте!» в Суворовском училище	Октябрь-декабрь	Шиженская Н.Н.
47	Участие в торжественно-траурных мероприятиях в д. Большое Заречье Волосовского района	27 октября	Шиженская Н.Н. 9Б классы
48.	Участие в виртуальной выставке из фондов школьных музеев «Детство, опаленное войной»	Январь	Шиженская Н.Н.
49	Сделать запросы в архивы РФ о военной деятельности М.С. Харченко в годы Советско-Финляндкой войны, ранении	Ноябрь	Шиженская Н.Н. Меркулов Д.
50.	Участие в районном и городском этапах городского конкурса экскурсоводов школьных музеев	25 ноября 08 февраля	Шиженская Н.Н. Авлеева С.
51	Участие в районном историко-краеведческом конкурсе «Военно-оборонительное зодчество северо-запада Руси»	Декабрь	Фатева Ю.В 8 Б класс
52	Районная малая олимпиада «Чудесный город»	25 января	
53.	Работа с документами штаба партизанского движения и документами выставки «Ленинградские партизаны» Госархива	В течение года	Шиженская Н.Н.
54.	Участвовать в районном этапе городской историко-краеведческой конференции «Война. Блокада. Ленинград»	Декабрь	Фатева Ю.В..
55.	Акция школьных музеев «Ждем друзей к себе в музей»	Февраль	Совет музея
56.	Провести торжественно – траурный митинг, посвященный полному Снятию Блокады Ленинграда для жителей микрорайона	27 января	Кузнецова И.А.
57.	Провести первенство школы по баскетболу, посвященное дню рождения М. С. Харченко	Январь	Никитин Я.Б.
58	Проведение экскурсий в музей для учащихся школы и города, учащихся пос. Дедовичи, учителей и родителей	В течение года	
59.	Принять участие в городском турнире по флорболу, посвященному Дню Снятия Блокады	Январь	Григорьева Н.Ю.
60	Участие в районной выставке творческих работ «Чтим и помним»	Январь	Учитель труда Учитель ИЗО
61	Принять участие в торжественном приеме партизан Лесной республики 3-х областей у губернатора Ленинградской области	29 марта	Шиженская Н.Н. Баранов Л.А.
62	Подготовить экскурсию «Подвиг милосердия» для участия в конкурсе экскурсоводов школьных музеев	Октябрь	Авдеева С.
63	Участие в районном и городском турах конкурса на звание «Лучший экскурсовод школьного музея»	25 ноября 11 февраля	Авдеева С.
64	Экскурсии в музей II Партизанской бригады школы № 346, школы №360 3 ЛПБ школы №20 13 ЛПБ	Март	Шиженская Н.Н.
65	Провести уроки Мужества и встречи с ветеранами войны «Память сердца», «Дети Войны»	27 января 10 февраля 22 января 08 мая	Шиженская Н.Н. Классные руководители
66	Вахта Памяти на мемориальном кладбище погибших летчиков-защитников блокадного Ленинграда в Сосновке. Траурный митинг и возложение цветов	27 января 09 мая	Воркунова В.А.
67	Выставка школьных музеев в рамках городской конференции «Война. Блокада. Ленинград»	01 февраля	Шиженская Н.Н.
68	Экскурсии в музей истории Ленинграда, военно-исторический музей артиллерии, бункер А.А.Жданова в Смольном, «Прорыв Блокады» в г.Кировск, Ленрезерв,	Январь-март	Классные руководители

	Музей Оборона Ленинграда		
69.	Подготовить спектакль «По дорогам войны», посвященный подвигу ленинградцев в годы блокады. Показать спектакль учащимся школ района, поселка Дедовичи, ветеранам Войны и Блокады.	Январь-май	Кузнецова И.А. Голятина А.И.
70	Конкурс чтецов «Эхо Войны»	Январь	Александрова Д.
71	Экскурсия на диораму «Дорога через войну»	Х-111	Кл. руководители
72	Участвовать в городских мероприятиях, посвященных дню Снятия блокады Ленинграда: парад возложение цветов на Пискаревском мемориальном кладбище, реконструкции блокадного Ленинграда, операции «Искра».	25-30 января	Шиженская Н.Н.
73	Провести семейные лыжные соревнования «Партизанская тропа», посвященные дню рождения М. С. Харченко	Февраль	Никитин Я.Б.
74	Участвуя в районной игре «Удивительное рядом» провести путешествия по музеям школ №76,534,518,112,110 (маршрут №3)	Ноябрь- Февраль	7А, 7Б
75.	Участие в районном и городском турах Историко-краеведческой олимпиады «Старт в Науку»	Март- Апрель	Фатеева Ю.В.
76	Встреча делегации школьников из поселка Дедовичи (школы №1, №2, многопрофильный техникум)	Февраль	Шиженская Н.Н. Совет музея
77	Провести районный семинар на базе музея школы «Учет, пополнение коллекций и условия хранения экспонатов музеев»	Март	Шиженская Н.Н.
78	Праздничный концерт, посвященный Дню партизанской Славы (29 марта) в Мраморном дворце	28 марта	Веретин А.И.
79	Подготовка и проведение встречи ветеранов Великой Отечественной Войны, посвященной дню рождения Героя Советского Союза М. С. Харченко. Районный фестиваль «День школьного музея»	10 февраля	Кузнецова И.А. Шиженская Н.Н. Добренко И.А. Голятина А.И.
80	Участие в районном и городском турах региональной историко-краеведческой олимпиады. Создание научно-исследовательских работ о юных партизанах 2-ой ЛПБ «Память сквозь искры партизанского костра»	26 февраля 04 апреля	. Фатеева Ю.В.
81	Провести школьный конкурс рисунков, посвященный 74-й годовщине Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Апрель	Учитель ИЗО
82	День Славы на Кургане Партизанской Славы Лужского района и в Толмачевской школе	29 марта 9 мая	Шиженская Н.Н. 10А.
83	Городская игра по краеведческому ориентированию «Помним, гордимся, храним!» в Сосновке	Апрель	5В,10А классы Рунова Ю.И.
84	Конкурс чтецов «Эхо прошедшей войны» в ЦБС	Май	Никитина Е.Н.
85	Участие в городском траурном митинге и возложение цветов к мемориалу Пискаревского кладбища	27 января 08 мая 22 июня	Шиженская Н.Н. 11А, 9Б
86	Экологический десант на мемориальном комплекс Большое Заречье	06 мая	Кузнецова ИА.
87	Защита конкурсных проектов уч-ся- победителей заочного тура конкурса «Моя семья в годы Войны и Блокады»	06 мая	Фатеева Ю.В.
88	Участие в городской акции «Холм Славы».	Май	Воркунова В.А.
89	Принять участие в городской акции «Бессмертный Полк» и торжественном параде-шествии	7-9 Мая	Кл.руководители Шиженская Н.Н.
90	Изготовить макет «Холмская Операция»	В течение года	Федотов В.Я.
91	Продолжить издание книг о Героях – партизанах 2-ой ЛПБ	В течение года	9 Б класс

92	Принять участие в благоустройстве мемориального комплекса деревни Железница Псковской области	В течение года	Шиженская Н.Н. Рыжов П.Т.
93.	Провести экскурсии «Обреченные на Подвиг» в музей и торжественно-траурный митинг для воспитанников городского лагеря	22 июня	Шиженская Н.Н.
94	Встреча с жителями микрорайона и учащимися ГБОУ школ №123, №107, Медицинской Гимназии «Мы живем на улице Героя. М. Харченко» в детской районной библиотеке	5 мая.	Захарова М.З. Кириллов А.
95	Организовать встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Встреча поколений «Живая нить времен»	10-29 апреля	Кузнецова И.А. Шиженская Н.Н.
96	Участие в городской акции «Улицы Героев»	8-9 мая	Трунина Ю.В..
97	Участвовать во Всероссийском конкурсе плакатов «Слава Великой Победы»	Апрель г	Кузнецова И.А.
98	Участие в международной патриотической акции «Живые голоса войны -2020» видеоинтервью с ветеранами партизанского движения	Март - май.	Кузнецова И.А. Шиженская Н.Н.
99	Фестиваль патриотической песни «Песни Великой Победы»	Май	Гаврилова Ю.Ф.
100	Вахта Памяти на площади Победы у обелиска «Защитникам Ленинграда»	9 мая.	Воркунова В.А.
101	Литературно-музыкальная композиция «Правнуки Победы»	30 апреля	Кузнецова И.А. Совет музея
102	Слет членов Советов музеев Партизанских бригад Санкт-Петербурга	Май	Шиженская Н.Н.
103	Смотр отрядов барабанщиков	Май	
104	Выставка «Жизнь ради Победы» в ЦБС № 2	Январь-февраль	Шиженская Н.Н.
105	Торжественно-траурные мероприятия в г. Луга, посвященные дню партизана и подпольщика	29 июня	Шиженская Н.Н. Александрова Г.
106	Праздник «В партизанском крае» в п. Белебелка Поддорского р-на Новгородской обл. Навестить Дом Ветеранов	1 августа	Шиженская Н.Н. Рыжов П.Т.
107	Акция к Дню Победы «Аллея Победы»	Апрель-май	Кузнецова И.А.
108	Принять участие во Всероссийском заочном конкурсе «История России в школьных музеях»	Май	Шиженская Н.Н.
109	Принять участие в городском конкурсе «История Великой Отечественной войны в письмах»	Май	Шиженская Н.Н.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЙ ДОО «СОВЕТ ПРЕЗИДЕНТОВ» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название	Адресат	Сроки проведения	Место проведения	Возраст участников	Планируемое число участников
Направление «Гражданская активность»						
1	Участие во Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»	Учащиеся школы	В течение года	В школе	8-18	Без ограничения
2	Участие во Всероссийской школе гражданской активности (работа школы Лидер)	Активы РДШ	В течение года	В школе, в районе	12-18	Без ограничения
3	Участие во Всероссийском конкурсе «Юный доброволец»	Активы РДШ	Сентябрь-январь	В школе	12-18	Без ограничения
4	Участие во Всероссийских исторических квестах, днях Единых действий РДШ	Учащиеся школы	По плану района	В школе, в районе	14-18	20- 30 человек
5	Участие во Всероссийской вахте Победы (у горельефа М.С.Харченко, в парке Сосновка у мемориала летчикам)	Учащиеся школы, педагоги, родители	В течение года	У памятных мест района и города	12-18	30-40 человек
6	Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Жители района	1 декабря	в общественных местах	8-18	Без ограничения
«Юные экологи»						
7	Участие во Всероссийских Заповедных уроках	Учащиеся школы	В течение года	В школе	8-18	Без ограничения
8	Всероссийские акции «Ежики должны жить», «Крышечки Доброты»	Учащиеся школы	Сентябрь - декабрь	В школе	8-18	Без ограничения
Всероссийские акции						
9	Участие в городской акции посвященной памяти жертв Беслана	Учащиеся школы	03.09.2020	По плану города	12-18	10-20
10	Акция «Помним! Гордимся! Скорбим!»	Учащиеся школы	08.09.2020	У памятных мест района, школа	11-15	10
11	Старт городской Вахты Памяти	Активисты школы	сентябрь	По плану города	8-18	15-20
12	Районная школа актива.	Активы РДШ и ОУСУ	ежемесячно	ДДЮТ		12
13	Выборы активов ОУСУ в школах района.	Учащиеся школы района	сентябрь	школа	8-18	По квоте

14	Сборы активов РДШ района	Активы РДШ и ОУСУ	ежемесячно	ДДЮТ, ОУ района	14-18	10-15
15	Игра «Сокровища Атлантиды»	Члены РДШ, активисты школы	февраль	В школе	9- 17	75
16	Участие в Днях единых действий РДШ, Дне Города	Активисты школы	По плану в течение года	По плану города	8-18	Без ограничения
17	Участие в слете РДШ СПб	Члены РДШ города	октябрь	Аничков дворец	8-18	По квоте
18	Всероссийская акция «Подарок учителю»,	Активисты школы	05. 10	В школе	8-18	20-30
19	День рождения РДШ. Участие в городской конференции	Члены РДШ города активисты школы	октябрь	По плану города	8-18	По квоте
20	Участие в проведении Всероссийского проекта «Читай страна!»	Активисты школы	Ноябрь	В школе	8-18	Без ограничения
21	Единый День безопасного интернета	Учащиеся школы, педагоги	октябрь	По плану города	12-18	Без ограничения
22	Районный этап конкурса «Как вести за собой»	Активы РДШ и ОУСУ	ноябрь	ДДЮТ	13-16	По квоте
23	Акция, посвященная Дню матери	Учащиеся школы, Активы РДШ	ноябрь	Улицы района	8-18	Без ограничения
24	Акция «Их именами названы улицы» (ко Дню Героев России)	Активы РДШ	09.12.	Улицы и памятники Героям Советского Союза и России	12-18	30
25	Мероприятия ко дню Конституции	Активы РДШ	12 декабря	В школе	12-18	Без ограничения
26	Игра-лабиринт «Пирамида «Зеленый пояс Славы»	Учащиеся школы Активы РДШ	Январь 2021	Школа 463	12-18	35
27	Акции «Пост №1», «Свеча Памяти»	Активы РДШ и ОУСУ	27 января	Сосновка, памятник летчикам	12-18	40
28	Конкурс-фестиваль «Лидер 21 века»	Активы РДШ и ОУСУ	Январь-февраль	Площадка определятся	14-18	3-5
29	Классные встречи с интересными людьми,	Педагоги,	Октябрь -	ДДЮТ, школа	13-17	35

	диалоги с Героями России	актив РДШ	апрель			
30	Смотр строя и песни	Учащиеся школы	февраль	Школа 482	8-18	25
31	Конкурс школьных музеев	Команды школы	февраль - март	Аничков дворец	12-18	10-15
32	День Книгодарения	Учащиеся школы	14 февраля	школа	8-17	неограниченно
33	Трудовой десант и митинг Памяти на объекте детской заботы – «Холм Славы»	Активы РДШ и ОУСУ	апрель	Поселок Пороги Всеволожского района Ленинградской обл.	13-17	По квоте
34	Конкурс Почетных караулов	Активы РДШ и ОУСУ	Апрель-май	По плану города	12-18	12
35	Акция «Пост №1»	Активы РДШ и ОУСУ	9 мая	Сосновка, памятник летчикам и воинское кладбище	12-18	30-40
36	Акция «Белый цветок»	Учащиеся школы	15-27 мая 2021	Школы города	9-18	неограниченно
Направление «Личностное развитие»						
37	Содействие в организации и проведении Президентских спортивных игр и Президентских спортивных соревнований	Учащиеся школы	В течение года	Школа	8-18	По квоте
38	Проведение мероприятий, посвященных добровольчеству, «Доброуроки»	Учащиеся школы, педагоги, родители	Сентябрь - ноябрь	Школа	8-18	неограниченно
39	Рождественская благотворительная ярмарка	Учащиеся школы, педагоги, родители	декабрь	Холл школы	8-18	10-15
40	Новогодний бал	Учащиеся школы	декабрь	Актальный зал	12-18	20
41	Мероприятия в рамках проекта «Читай с РДШ»	Учащиеся школы, педагоги,	В течение года	В школе	8-18	Без ограничения

		родители				
42	Участие в Петербургском образовательном Форуме	Учащиеся школы, педагоги, родители	март	По плану города	8-18	17
43	Всероссийская Неделя Добра	Учащиеся школы, педагоги, родители	апрель	По плану города, школа	8-18	Без ограничения
44	Районная акция «Хочу! Могу! Надо!» приуроченная к профориентационной ярмарке	Учащиеся школы, педагоги, родители	март	По плану города	14-18	12-15
45	Благотворительная пасхальная ярмарка	Учащиеся школы, педагоги, родители	апрель	Холл школы	8-18	20-30
46	Участие во Всероссийской акции «Мой космос»	Учащиеся школы, педагоги, родители	12 апреля	По плану города	8-18	37
47	День детских общественных объединений. День рождения петербургского регионального отдела РДШ	Активы РДШ и ОУСУ	Апрель, 19 мая	Аничков дворец	12-18	30
Информационно - медийное направление						
48	Работа в рамках районного медиоцентра	Учащиеся школы, педагоги,	В течение года	ДДТ «Юность»	14-18	7-10
49	Участие во Всероссийских конкурсах видеороликов	Учащиеся школы,	Сентябрь - декабрь	Место определяется	8-18	15

		педагоги, родители				
Военно-патриотическое направление						
50	Организация и проведение районных этапов игр: «Зарничка», «Зарница», «Орленок».	Учащиеся школы, педагоги, родители	В течение года	В школе	8-18	Без ограничения
51	Участие во Всероссийской акции «Я горжусь»	Учащиеся школы, педагоги, родители	Сентябрь-декабрь	В школе	8-18	Без ограничения
52	Организация и проведение мероприятий к Праздникам: -День защитника Отечества -День Победы -День Неизвестного солдата -День Героев Отечества	Учащиеся школ, педагоги, родители	23 февраля 9 мая 3 декабря 9 декабря	В школе	8-18	Без ограничения
53	Содействие в проведении мероприятий ЮДП, КЮДПП	Учащиеся школы	В течение года	В школе, ДДТ «Союз», «Олимп»	8-18	Без ограничения
54	Содействие в организации и проведении дню памяти жертв ДТП	Учащиеся школы, педагоги, родители	19 ноября	Центр «Перекресток», в школах	8-18	Без ограничения
Работа с педагогами						
55	Консультации по работе РДШ.	Куратор РДШ Учащиеся школы, педагоги.	Август-декабрь	В школе	Без ограничения	Без ограничения
56	Участие в обучение вожатых и педагогов-организаторов на курсах повышения квалификации и семинарах. Выступление на педагогических советах, МО классных руководителей в школе (по работе РДШ)	Активы Куратор РДШ	В течение года	ДДЮТ В школе	Без ограничения	Руководитель РДШ в школе

57	Подготовка районного этапа конкурса «Рядом и чуть впереди»	Куратор РДШ	Ноябрь - декабрь	ДДЮТ	Без ограничения	Руководитель РДШ в школе
ВЫЕЗДНЫЕ СМЕНИ АКТИВА						
58	Участие в сменах в ЗЦ «Зеркальный» по плану города	Активисты ДОО, РДШ, ОУС	В течение года	ЗЦ «Зеркальный»	12-14	По квоте
59	Выездная смена актива района	Члены актива	ноябрь	По плану района	12-18	По квоте
60	Выездная смена лидеров РДШ, ДОО и ОУС района	Члены ДОО, РДШ, ОУС	Апрель 2021	По плану района	14-18	По квоте

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТИВНОГО КЛУБА 2020-2021

Наименование кружка	ФИО преподавателя	№ кабинета	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>									
«Футбол»	Кодуков Владимир Николаевич	Нижний Спортзал/ Стадион	2а кл. 1гр. 16:00-16:40 16:45-17:25 4в кл. 2гр. 17:30-18:10 18:15-19:00					2а кл. 1гр. 13:00-13:40 13:45-14:25 4в кл. 2гр. 14:30-15:10 15:15-16:00	
«Баскетбол»	Никитин Яков Борисович	Нижний спортзал		8б кл. 16:00-16:40 16:45-17:30		8б кл. 16:00-16:40 16:45-17:30			
«Флорбол»	Лившиц Евгений Александрович	Верхний спортзал				7а кл. 1гр. 18:00-18:40 18:45-19:25 11б кл. 2гр. 19:30-20:10 20:15-21:00		7а кл. 1гр. 15:00-15:40 15:45-16:25 11б кл. 2гр. 16:30-17:10 17:15-18:00	
Общефизическая подготовка «Кросс фит»	Никитин Яков Борисович	Нижний зал/ База СПБГПМУ		10а кл. 1гр 18:00-18:40 18:45-19:25 10б кл. 2гр 19:30-20:10 20:15-21:00		10а кл. 1гр 18:00-18:40 18:45-19:25 10б кл. 2гр 19:30-20:10 20:15-21:00			

«Самбо»	Харчевников Дмитрий Алексеевич	Рекреация		8а кл. 16:00-16:40 16:45-17:30		8а кл. 16:00-16:40 16:45-17:30			
«Скалолазание»	Никитин Олег Яковлевич	Скалодром «Танрэн»							2г кл. 14:00-14:40 14:50-15:30 15:40-16:20 16:30-17:10
«Волейбол»	Ларина Татьяна Александровна	Верхний зал		6в кл. 16:00-16:40 16:45-17:30		6в кл. 16:00-16:40 16:45-17:30			
«Шахматы»	Семёнов Михаил Геннадьевич	Каб.124	4а кл. 16:00-16:40 16:45-17:25		4а кл. 16:00-16:40 16:45-17:25				
«Спортивно-бальные танцы»	Владимир Владимирович Шарапков	Актный зал/Рекреация	1а кл. 1гр. 16:00-16:40 16:45-17:25 2а кл. 2гр. 17:30-18:10 18:15– 19:00			1а кл. 1гр. 16:00-16:40 16:45-17:25 2а кл. 2гр. 17:30-18:10 18:15– 19:00			
«Стрельба (электронный тир)»	Никитин Роман Яковлевич	Нижний зал						9а, б, в кл. 10:00- 10:40 10:45- 11:25 11:30- 12:10 12:15- 13:00	
Бадминтон	Смолянинов Александр Васильевич	Нижний зал		5б кл. 17:30-18:10 18:15– 19:00		5б кл. 17:30-18:10 18:15– 19:00			
<i>Художественно-эстетическая направленность</i>									
Театральная студия «Этюд»	Голятина Алла Игоревна	Актный зал	9б кл. 1 гр. 16:00- 16:40 16:45-17:25 17:30-18:10 18:15– 19:00	11а кл. 2 гр. 16:00- 16:40 16:45-17:25	11а кл. 2 гр. 16:00- 16:40 16:45-17:25 17:30-18:10 18:15–	9б кл. 1 гр. 16:00- 16:40 16:45-17:25			

					19:00				
«Арт-дерево»	Лехмус Андрей Юрьевич	Каб.134			6б кл. 16:00-16:40 16:45-17:25 17:30-18:10 18:15– 19:00				
«Дизайн студия»	Шулепова Ирина Леонидовна	Каб.256/240	5а кл. 16:00-16:40 16:45-17:30		5а кл. 16:00-16:40 16:45-17:30				
«Серебряная нота»	Гандель Надежда Валентиновна	Каб.302/Актовый зал			3в кл. 16:00-16:40 16:45-17:30		3в кл. 16:00-16:40 16:45-17:30		
«Изо студия»	Александров Андрей Николаевич	Каб. 317	1а кл. 15:00-15:40 2в кл. 16:00-16:40			1а кл. 15:00-15:40 2в кл. 16:00-16:40			
«Маленький актер»	Гандель Надежда Валентиновна	Каб.125/Актовый зал	1в кл. 1гр. 16:00-16:40 16:45-17:25 2г кл. 2гр. 17:30-18:10 18:15– 19:00	4б кл.3 гр. 18:00-18:40 18:45-19:30	4б кл. 3 гр. 18:00-18:40 18:45-19:30	1в кл. 2 гр. 16:00-16:40 16:45-17:25 2г кл. 3 гр. 17:30-18:10 18:15– 19:00			
«Декупажные истории»	Чистякова Ирина Борисовна	Каб.259	5б кл. 16:00-16:40 16:45-17:30			5б кл. 16:00-16:40 16:45-17:30			
«Азбука бального танца»	Волкова Анна Александровна/Колбунова Софья Сергеевна	Актовый зал						9б кл. 9:00-9:40 9:45- 10:25 10:30- 11:10 11:15- 12:00	

Социально-педагогическая направленность

«Ритм»	Ашкенази Александр Витальевич	Актовый зал			9а, б, в кл. 15:00:15:40 15:45-16.30		9а, б, в кл. 15:00:15:40 15:45-16.30		
«Кухни народов мира»	Шулепова Ирина Леонидовна	Каб.253		5в кл. 16:00-16:40 16:45-17:30			5в кл. 16:00-16:40 16:45-17:30		
«Навстречу успеху»	Рунова Юлия Игоревна	Каб. 258	11б кл. 1гр. 16:00- 16:40 16:45-17:30				11а кл. 2гр. 16:00- 16:40 16:45-17:30		
«Лего-робототехника»	Калягин Василий Дмитриевич	Каб.240	3б кл. 16:00-16:40 16:45-17:30				3б кл. 16:00-16:40 16:45-17:30		
Юный журналист	Елена Юрьевна Климашевская	Каб. 241		5б кл. 16:00-16:40 16:45-17:30			5б кл. 16:00-16:40 16:45-17:30		
Мир проектов	Трунина Юлия Владимировна	Каб.322		10б 16:00-16:40 16:45-17:30			10б 16:00-16:40 16:45-17:30		

Приемные дни руководителя ОДОД Каб.№124 (Пн. 15.00 – 18.00 Ср. 15.00 – 18.00)

Бисероплетение 262 каб.

Вторник 2г, 2б – 16.00 – 18.30

Среда – 1а, 1б – 16.00 – 17.30

Четверг – 2г,2б – 16.00 – 18.30

Танцы «Союз» Рекреация/Актовый зал

Понедельник – (набор групп)16.00 – 17.30

Среда (набор групп) - 16.00 – 17.30

Спортивное ориентирование 318 Каб.

Понедельник 16.00 – 17.30

Среда 16.00 – 17.30

Четверг16.00 – 17.30

(набор групп)

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА и ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ на 2020-21 учебный год

	<u>Нижний зал</u>	<u>Верхний зал</u>	<u>Зал гимнастики и борьбы</u>	<u>Внеурочная деятельность/ спец. мед. группа ЛФК</u>	<u>Актальный зал</u>	<u>Рекреация</u>	<u>Класс</u>	<u>Спортивные базы</u>	<u>Стадион</u>
Понедельник	Футбол <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Кодуков В.Н. Зенит 84 19:00-19:40 19:45-20:30 Кодуков В.Н.	Тхэквондо <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> <u>19:15-20:00</u> Семенов А.В.	ЛФК <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Колчина М.А.	Спортивный танец <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Афанасьева К.С.	Спорт. танцы <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> Шарапков В.В.		Шахматы <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Семенов М.Г. Каб.124 Спортивное Ориентирование <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> 19:10-19:50 Суворкина Т.П. Ельцова О.Б. Каб.318		Футбол <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> <u>19:15-20:00</u> Звезда Герасимов Г.Б. Футбол НИКА 19:00-19:40 (1/2 поля)
Вторник	Баскетбол <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Никитин Я.Б. Бадминтон <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> Смолянинов А.В. Тэг-регби 18:00-18:40 18:45-19:25 Пономаренко В.Е.	Волейбол <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Федосеева Т.А. Тхэквондо <u>18:15-19:00</u> <u>19:15-20:00</u> Семенов А.В.	ЛФК <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Колчина М.А.	Спец. мед. группа 15:30-16:10 16:15-17:00 17:05-17:45 17:50-18:30 Завьялова Т.В.		Самбо <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Харчевников Д.А.		Кросс-фит призывники <u>18:00-18:40</u> <u>18:45-19:25</u> <u>19:30-20:10</u> 20:15-21:00 Никитин Я.Б. СПбГПИМУ	
Среда	Футбол <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Кодуков В.Н. Туризм <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> Бондаренко Л.В.	Тхэквондо <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> <u>19:15-20:00</u> Семенов А.В.	ЛФК <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Колчина М.А.	Спортивный танец <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Афанасьева К.С.			Шахматы <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Семенов М.Г. Каб.124 Спортивное Ориентирование <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> 19:10-19:50 Суворкина Т.П. Ельцова О.Б. Каб.318		Футбол <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> <u>19:15-20:00</u> Звезда Герасимов Г.Б. Футбол НИКА 19:00-19:40 (1/2 поля)

	<u>Нижний зал</u>	<u>Верхний зал</u>	<u>Зал гимнастики и борьбы</u>	Внеурочная деятельность/ спец. мед. группа ЛФК	<u>Актальный зал</u>	<u>Рекреация</u>	<u>Класс</u>	<u>Спортивные базы</u>	<u>Стадион</u>
Четверг	Баскетбол <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Никитин Я.Б. Бадминтон <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> Смолянинов А.В. Тэг-регби 18:00-18:40 18:45-19:25 Пономаренко В.Е.	Волейбол <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Федосеева Т.А. Флорбол 18:00-18:40 18:45-19:25 19:30-20:10 20:15-21:00 Лившиц Е.А.	ЛФК <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Колчина М.А. Дошколенок 17:20-18:00 Григорьева Н.Ю. Тхэквондо 19:00-21:00 Семенов А.В.	Спец. мед. группа 15:30-16:15 Завьялова Т.В.	Спорт. танцы <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> <u>18:15-19:00</u> Шарапков В.В.		Спортивное Ориентирование <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> 19:10-19:50 Ельцова О.Б. Каб.318	Кросс-фит призывники <u>18:00-18:40</u> <u>18:45-19:25</u> <u>19:30-20:10</u> 20:15-21:00 Никитин Я.Б. СПбГПУ	<u>Зенит 84</u> <u>18:15-19:00</u> <u>19:15-20:00</u> Кодуков В.Н.
Пятница		Тхэквондо <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> <u>17:30-18:10</u> <u>18:15-19:00</u> <u>19:15-20:00</u> Семенов А.В.	ЛФК <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Колчина М.А.	Спец. мед. группа 15:30-16:15 Завьялова Т.В.		Самбо <u>16:00-16:40</u> <u>16:45-17:25</u> Харчевников Д.А.			Футбол НИКА 19:00-19:40 (1/2 поля)
Суббота	Стрельба (электронный тир) 10:00-10:40 10:40-11:25 11:30-12:10 12:15-12:55 Никитин Р.Я. Туризм 11:30-12:10 12:15-12:55 Бондаренко Л.В. Футбол <u>13:00-13:40</u> <u>13:45-14:25</u> <u>14:30-15:10</u> 15:15-16:00 Кодуков В.Н.	Тхэквондо 10:00-10:40 10:40-11:25 11:30-12:10 12:15-12:55 Семенов А.В. Флорбол <u>14:50-15:30</u> <u>15:40-16:20</u> <u>16:30-17:10</u> 17:15-18:00 Лившиц Е.А.					Спортивное Ориентирование 12:00-12:40 12:45-13:25 Суворкина Т.П.		Туризм 11:30-12:10 12:15-12:55 Бондаренко Л.В. Футбол <u>12:00-12:40</u> <u>12:45-13:25</u> <u>13:30-14:10</u> Звезда Герасимов Г.Б.
Воскресенье								Скалолазание <u>14:00-14:40</u> <u>14:50-15:30</u> <u>15:40-16:20</u> <u>16:30-17:10</u> 17:15-18:00 Никитин О.Я. «Танрэн»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2020 -2021 ГОД

Направление	ФИО учителя	Название программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
			Класс/время					
Спортивно-оздоровительное направление	Харчевников Д.А.	Самооборона без оружия					16.00-16.45-8а	
	Шуликова Т.В.	Украсть мир собой	16.00-16.45 10а					
	Сорокина М.Я.	Химия в жизни		8.15-9.00 8а		16.00-16.45 8а	14.00-14.45 9в	
Духовно-нравственное	Климашевская Е.Ю.	Через чтение к образу жизни					16.00-16.45-5б	
	Нуралиева Э.С.				16.00-16.45 5а			
	Лебедева Н.П.		14.00-14.45 9а	15.00-15.45 9б		15.00-15.45 5в		
	Севрюгина Л.Г.					16.00-16.45 6а	17.00-17.45 6а(дист.)	
	Орлова И.И.		16.00-16.45 6в			16.00-16.45 6б		
	Шакенова Н.В.		14.00-14.45 7в	15.00-15.45 7б		15.00-15.45 9в		
	Никитина Е.Н.		15.00-15.45 7а					
Социальное	Богданова В.В.	Экология души		16.00-16.45 5б				
	Шулепова И.Л.	Учебная фирма-территория развития	14.00-14.45 9а		15.00-15.45 9а	15.00-15.45 9а		
Общеинтеллектуальное	Рунова Ю.И.	Лестница успеха				15.00-15.45 7б	8.15-9.00 8б	
	Трунина Ю.В.		15.00-15.45 8а		16.00-16.45 8в	14.00-14.45 7а	10.00-10.45 (10б) 11.00-11.45 (10а)	
	Сорокина С.С.		16.00-16.45 6а	15.00-15.45 5б		15.00-15.45 5а	16.00-16.45 6б	
				16.00-16.45				

				6в				
	Коновалова Г.В.					15.00-15.45 7в	16.00-16.45 5в	
	Уруджова Н.Р.	Мир проектов			16.15-17.00 9а,9в(дист)			
	Сорокина М.Я.			17.00-17.45 10б (дист.)	16.15-17.00 9а,9б,9в(дист)			
					17.00-17.45 10а (дист.)			
	Шулепова И.Л.			16.15-17.00 9а,9б,9в (дист.)				
	Коновалова Г.В.				16.15-17.00 9а,9б,9в(дист)			
					17.00-17.45 10а,10б (дист.)			
	Колбунцова С.С.				16.15-17.00 9а,9б,9в(дист)			
	Лебедева Н.П.				16.15-17.00 9а,9б,9в(дист)			
	Лебедева М.В.	Школа географа			14.00-14.45 7в			
Общекультурное	Севрюгина Л.Г.	Занимательная грамматика	15.00-15.45 8б 17.00-17.45 8в (дист)		16.00-16.45 8а		16.00-16.45 8в	
	Никитина Е.Н.	От текста к жизни		16.00-16.45 10а		16.00-16.45 10б		
	Сараева О.В.	Кладовая английских знаний		16.00-16.45 5в	16.00-16.45 6в	8.15-9.00 10б		
	Уруджова Н.Р.	Правовое поле		15.00-15.45 8а				

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕДИАЦЕНТРА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ведение школьной группы в социальной сети. Поиск информации, написание статей и контроль за их публикацией.	В течение года	Климашевская Е.Ю.
2	Оформление школьных стендов, создание эффектных фотоколлажей.	В течении года	Климашевская Е.Ю. Александров А.Н
3	Обновление информации на сайте школы.	В течение учебного года	Климашевская Е.Ю.
4	Создание презентаций и видеофильмов, посвященных значимым событиям школьной жизни.	В течение учебного года	Климашевская Е.Ю.
5	Помощь в поиске и написании сценариев для театральной студии и школьного театра.	Накануне праздников и значимых мероприятий	Климашевская Е.Ю.
6	Информационная поддержка проводимой в школе акции «Дорожный патруль».	Ежемесячно	Климашевская Е.Ю.
7	Работа с ансамблем юных барабанщиц «Пульс», контроль и продвижение группы в школьном пространстве.	В течение года	Климашевская Е.Ю.
8	Издание школьной стенгазеты.	Ежемесячно	Климашевская Е.Ю.
9	Помощь в организации различных конкурсов для юных школьников.	В течении учебного года	Климашевская Е.Ю.
10	Организация внеклассных мероприятий.	В течение учебного года	Климашевская Е.Ю.
11	Развитие школьного телевидения, создание сюжетов к отдельным значимым мероприятиям.	В течение учебного года	Климашевская Е.Ю.
12	Организации участия школьников начальной и средней школы в районных и городских конкурсах детского рисунка.	В течение учебного года	Климашевская Е.Ю. Александров А.Н.
13	Организация круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем	До мая	Климашевская Е.Ю.
13	Организация и проведение встреч с интересными людьми	До мая	Климашевская Е.Ю.
14	Контакт с представителями СМИ Петербурга, привлечение внимания	В течении учебного года	Климашевская Е.Ю.

	общественности к школе		
15	Приглашение школьников для участия в спортивно-массовых городских мероприятиях	В течении учебного года	Климашевская Е.Ю.